

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**“PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE EDUCACION
FISICA DESDE LA OPTICA DEL ALUMNO DEL NIVEL
SECUNDARIA EBR. RED-09-UGEL-02-SMP-2012”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Bach. VICTOR DANIEL HIJAR HERNANDEZ

ASESOR:

Dr. JORGE R. SOLIS LEÓN

LIMA – PERÚ

2 0 1 3

DEDICATORIA:

Con mi mayor aprecio y cariño a Betty,
mis recordados padres, y a mi querido
hijo Josué.

AGRADECIMIENTO:

A los señores Directivos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que nos han brindado para superarnos profesionalmente. A los señores docentes por su dedicación y asesoramiento permanente.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presenta la tesis titulada “Percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012”, con la finalidad de determinar la Percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados.

El AUTOR

ÍNDICE GENERAL

| | | |
|-------------------|-------|------|
| Dedicatoria | | ii |
| Agradecimientos | | iii |
| Presentación | | iv |
| Índice | | v |
| Índice De Tablas | | viii |
| índice De Figuras | | viii |
| Resumen | | ix |
| Abstract | | x |
| Introducción | | xi |

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| 1.1 | Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 | Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1 | Problema general | 16 |
| 1.2.2 | Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3 | Justificación | 16 |
| 1.4 | Limitaciones | 17 |
| 1.5 | Antecedentes | 17 |
| 1.5.1 | A nivel Internacional | 17 |
| 1.5.2 | A nivel Nacional | 19 |
| 1.6 | Objetivos | 21 |
| 1.7.1 | Objetivo General | 21 |
| 1.7.2 | Objetivos Específicos..... | 21 |

II. MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | Concepción De Capacitación..... | 23 |
| 2.2 | Formación De Docentes..... | 24 |
| 2.3 | Tendencias En La Formación De Profesores..... | 28 |
| 2.4 | Dimensiones En La Formación Del Profesorado..... | 31 |
| 2.5 | Evaluación Y Capacitación..... | 33 |
| 2.6 | Metodología En La Enseñanza..... | 35 |
| 2.7 | Pedagogía Del Docente | 36 |
| 2.8 | Uso De Materiales Didácticos..... | 39 |
| 2.9 | Programa Nacional De Formación Y Capacitación Permanente... | 41 |
| 2.10 | Características Del Pronafcap | 42 |
| 2.11 | Objetivos Del Pronafcap | 44 |
| 2.12 | El Pronafcap Y Sus Beneficios..... | 44 |
| 2.13 | Modalidades Del Pronafcap | 45 |
| 2.14 | Componentes Del Programa Básico..... | 47 |
| 2.15 | Desempeño Docente (Definiciones)..... | 49 |
| 2.16 | Evaluación Del Desempeño Docente | 53 |
| 2.17 | Componentes De La Evaluación Del Desempeño..... | 55 |
| 2.18 | Importancia De La Evaluación Docente..... | 56 |
| 2.19 | Indicadores Del Desempeño Docente | 57 |
| 2.20 | Principios Del Docente..... | 58 |
| 2.21 | Concepto De Docente..... | 60 |

III. MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Variables | 63 |
| 3.1.1 | Definición conceptual de las variables..... | 63 |
| 3.1.2 | Definición operacional de las Variables..... | 64 |
| 3.2 | Metodología | 65 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio..... | 65 |
| 3.3.2 | Diseño de estudio | 65 |
| 3.3 | Población y muestra | 66 |
| 3.3.1 | Muestra de estudio | 67 |
| 3.4 | Método de Investigación | 68 |
| 3.5 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 69 |
| 3.5.1 | confiabilidad del Instrumentos | 70 |
| 3.6.2 | validación de instrumentos | 71 |
| 3.6 | Método de análisis de datos | 72 |

IV. RESULTADOS

| | | |
|-------|--|----|
| 4.1 | Descripción..... | 73 |
| 4.1.2 | Resultados sobre la variable: desempeño laboral docente..... | 74 |
| 4.2 | Discusión | 80 |

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

| | |
|---------|--|
| ANEXO 1 | Matriz de consistencia |
| ANEXO 2 | Instrumento para recolección de datos sobre desempeño docente. |
| ANEXO 3 | Base de datos |
| ANEXO 4 | Consolidado de juicio de expertos |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 01: Confiabilidad de instrumentos | 71 |
| Tabla 02: Categorías para la variable desempeño docente | 73 |
| Tabla 03: Análisis descriptivo de la variable | 74 |
| Tabla 04: Niveles de la variable desempeño docente | 75 |
| Tabla 05: Correlación entre programación curricular y metodología del docente | 77 |
| Tabla 06: Correlación entre programación curricular y materiales didácticos | 78 |
| Tabla 07: Correlación entre metodología del docente y materiales didácticos | 79 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 01: Niveles de la variable desempeño docente por institución educativa | 73 |
| Gráfico 02: Programación curricular y metodología del docente | 76 |
| Gráfico 03: Programación curricular y materiales didácticos | 78 |
| Gráfico 04: Metodología del docente y materiales didácticos | 79 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo “Determinar la percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012”

Ha sido desarrollada con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo a fin de optar el Grado Académico de Magíster en Educación.

En cuanto a la metodología seguida podemos señalar que corresponde a la tipología de investigación del método descriptivo, El estudio desarrollado durante el año 2012(trabajo de campo) y parte del 2013 (elaboración del informe final) la recopilación de datos se ha realizado a través de un cuestionario tipo escala de Likert sobre la variable del estudio, aplicado a una muestra de 8 docentes y 96 alumnos de las instituciones educativas de la red 09–ugel-02-SMP. El procesamiento de datos se ha realizado electrónicamente a través del Programa estadístico SPSS en su versión 21 en vigencia.

Los resultados de la investigación demuestran que los alumnos perciben el desempeño docente de los profesores de educación física en forma adecuada del nivel secundaria EBR. Red-06-ugel-02-smp”. Esto significa que los alumnos califican de forma adecuada el desempeño de los docentes de educación física También se reporta la existencia de una relación moderada y significativa entre las variables programación curricular y la metodología del docente, programación curricular y material didáctico; también con la metodología del docente y el material didáctico.

Palabras clave: desempeño docente, metodología, actitud del docente, responsabilidad, materiales didácticos, programación curricular.

ABSTRACT

The present investigation aims "to determine the perception of physical education teacher performance from the perspective of secondary level students EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012".

It has been developed in order to be sustained at the Graduate School of the Universidad César Vallejo in order to choose the academic degree of Master of Education.

In terms of methodology we note that corresponds to the type of descriptive research method, the study conducted in 2012 (field work) and part of 2013 (final report) data collection was carried out through a Likert-type questionnaire on the study variable, applied to a sample of 8 teachers and 96 students of educational institutions network 09–ugel-02-SMP. Data processing was carried out electronically through the statistical program SPSS version 21 into effect.

The research results show that students perceive the teaching performance of teachers of physical education at secondary level properly EBR. Red-06-ugel-02-smp". This means that students properly qualify the performance of physical education teachers also reported the existence of a moderate and significant relationship between the variables programming curriculum and methodology of teaching, curriculum planning and teaching materials, but also with the methodology of teaching and learning materials.

Keywords: teaching performance, methodology, teacher attitude, responsibility, teaching materials, curriculum programming.

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe final de investigación se titula: “percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR. Red-09-ugel-02-smp-2012” en una muestra de 8 docentes y 96 alumnos del nivel secundaria de la red 06-ugel 02.

EL informe de investigación nos permitió, Determinar la percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria. Parte de la problemática es el desempeño docente en las instituciones educativas mencionadas, la misma que se evidencia en constantes quejas de algunos padres de familia y estudiantes. Entendiendo que este es un elemento indispensable y causal para la mejora de la calidad de la educación básica.

El Informe final de tesis en su desarrollo ha seguido la secuencia del diseño aprobado por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que está dividido en cuatro capítulos, contiene como aspectos preliminares: Dedicatoria, Agradecimiento, Resumen en español e inglés e Introducción.

En el Capítulo I del problema de investigación, se expone el Planteamiento del problema, Formulación del Problema general y problemas específicos, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos General y Específicos.

En el Capítulo II del Marco Teórico, presentamos las Bases teóricas sobre los aspectos de la “percepción del desempeño docente de educación física desde la óptica del alumno del nivel secundaria EBR., concluyendo con la definición de términos básicos que dan un respaldo científico a la investigación.

En el Capítulo III del Marco metodológico, exponemos la Variable de estudio con su Definición conceptual, Definición operacional: Matriz de Indicadores, Metodología en cuanto a Tipo, Método, Diseño de investigación,

Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Método de análisis de datos.

El Capítulo IV de los resultados contiene la Descripción de los datos recogidos que son presentados con sus tablas, gráficas e interpretación, haciendo la respectiva Discusión de los resultados. Complementariamente se presenten las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas que son presentadas siguiendo el estilo APA. Al final adjuntamos los respectivos Anexos como son: Consolidado de la validación por Juicio de expertos, Matriz del instrumento, Matriz de consistencia, base de datos e instrumento cuestionario de recojo de datos.